

IKC Sint Michaël: iedereen heeft TaAlent!

Datum vaststelling: 1 januari 2019

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- helderheid en relevantie;
- doelen;
- aanpak;
- resultaten;
- evaluatie, borging en duurzaamheid;
- ontwikkeling;
- externe gerichtheid en externe erkenning.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. Het laatste deel van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

2. Procedure

Rkbs “Sint Michaël” heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2018. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Onderzoek door inspectie

De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

Fase 3 Dialoog

De dialoog is een startgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school over het excellentieprofiel. De jury verstrekt naar aanleiding van het startgesprek aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die zij aan de school heeft verstrekt tijdens het startgesprek.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. Per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel geeft ze haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat IKC Sint Michaël het predicaat Excellente School 2018 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop zij voor alle leerlingen een rijk taalaanbod realiseert en specifiek hun TOS-leerlingen binnen hun Integraal Kind Centrum (IKC) signaleert en ondersteunt. Zij kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De Sint Michaëlschool heeft een helder en relevant excellentieprofiel gericht op het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen en in het bijzonder voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Voor het profiel zijn doelen op de korte en lange termijn uitgewerkt.

In de afgelopen jaren heeft de school er aan gewerkt om een IKC te worden met daarbij een mediumvoorziening voor kinderen met TOS. Ze hebben daarbij een weloverwogen aanpak gekozen waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is voor kinderen van 0 tot 12 jaar. De aanpak maakt het volgens de jury mogelijk om de doelen die ze hebben gesteld te bereiken.

De cognitieve taal- en leesprestaties van alle leerlingen van de Sint Michaëlschool zijn goed. Dat geldt voor zowel de resultaten op de eindtoets als de tussenresultaten. De jury ziet wel een dip in de woordenschatresultaten. In het schooljaarplan 2018/2019 en in het TOS-taalbeleidsplan van de school wordt een koppeling gelegd tussen de doelen en de resultaten.

De school gebruikt verschillende documenten om het excellentieprofiel te evalueren en te borgen en heeft daarmee een toekomstbestendig profiel.

De jury constateert dat het excellentieprofiel sinds het toekennen van het vorige predicaat in 2015 een concrete en aantoonbare ontwikkeling heeft doorgemaakt en dat de school aantoonbare plannen heeft om het profiel verder te vervolmaken.

De Sint Michaëlschool is extern gericht en krijgt ook externe erkenning voor het excellentieprofiel. De school publiceert en wordt regelmatig bezocht door scholen uit Noord-Nederland.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	rkbs "Sint Michaël"
Brin	05BJ C1
Plaats	Harlingen
Bestuur	Bisschop Möller Stichting

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat Excellente School gaf, luidt als volgt.

Wij willen ons Integraal Kindcentrum (IKC) 0-12 jaar profileren als een kindcentrum waar kinderen vanaf jonge leeftijd extra aandacht krijgen op het gebied van taal, in het bijzonder op het gebied van communicatieve redzaamheid. In het kader van passend onderwijs zijn wij drie jaar geleden gestart met een verrijkt, eigentijds taalaanbod. Dit doen wij door:

Groepen	Vakgebied	(Evidence-based) interventies
1-2	Taal- en woordenschatontwikkeling	Piramide Nieuw Schatkist (bronnenboek) VAT-principes Viertakt-model Voorschotbenadering
3-8	Taal- en woordenschatontwikkeling	Volgen, aanpassen en toevoegen(VAT)-principes Viertakt-model
1-3	Ontluikende geletterdheid	Map Fonemisch bewustzijn Interactief voorlezen Klankgebaren Trijntje de Wit
3	Aanvankelijk technisch lezen	Veilig Leren Lezen Klankgebaren Trijntje de Wit
3-4	Vorbereidend technisch lezen	Connectlezen
3-8	Voortgezet technisch lezen	Masterplan dyslexie
4-8	Taalmethode Taalverhaal	Implementatieprogramma
1-4	Begrijpend luisteren	VAT-principes Klankgebaren Trijntje de Wit
5-8	Begrijpend lezen	VAT-principes
1-8	Alle vakgebieden	Directe instructiemodel+cw

Ons doel is nu dit aanbod uit te breiden naar de leeftijd van nul tot vier jaar. Als vindplaats is deze leeftijdsgroep heel belangrijk. Hoe eerder taalproblemen worden waargenomen, des te eerder interventies kunnen plaatsvinden. Met als uiteindelijk doel dat een kind dat een vorm van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) heeft in groep 1 kan instromen met een duidelijk omschreven ondersteuningsbehoefte. Bij jonge kinderen met spraak- of taalproblemen die niet tijdig worden gesignaleerd en behandeld, zijn de gevolgen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en op het gebied van leer- en leesproblemen vele malen groter dan wanneer er sprake is van vroegsignalering. Om dit doel te bereiken werken we intensief samen met onze partners in de kinderopvang en met andere externen met een specialisme op het gebied van taal (GGD, logopedisten, Taaltrein, Audiologisch Centrum, gebiedsteam, Integrale Vroeghulp (IVH)). Omdat wij al enkele jaren met dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) werken, hierin ervaring hebben opgedaan en er goede scores zijn behaald, vinden we dat we in aanmerking kunnen komen voor verlenging van het predicaat. Wij zijn trots op ons IKC met dit ondersteuningsprofiel en worden hierin bevestigd door onze omgeving. Graag willen we dit uitdragen.

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

Toelichting excellentieprofiel

Er is passend onderwijs en opvang voor de leeftijdsgroep 0-12 jaar. De kinderen krijgen een krachtig, interactief taalaanbod vanaf jonge leeftijd. Kinderen met een TOS kunnen een passend aanbod krijgen in ons kindcentrum. Wij werken volgens de visie 'gewoon als het kan, speciaal als het moet'. Wij vinden dat kinderen die extra zorg nodig hebben op het gebied van taalontwikkeling recht hebben op thuisnabij onderwijs. In ons geval betekent dit dat kinderen niet naar het speciaal onderwijs in een andere stad hoeven, maar in hun eigen woonplaats naar school kunnen gaan. Binnen ons taalaanbod stimuleren wij de communicatieve redzaamheid en interactieve vaardigheden. Alle kinderen profiteren hiervan. Wij willen ons profileren op het gebied van een passend taalaanbod en willen ons hier verder in ontwikkelen.

Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel

Aanleiding

In 2013 constateerde de GGD significante taalachterstanden bij de jeugd van Harlingen. Ook op het gebied van gezondheid en motoriek waren er achterstanden ten opzichte van de norm. Qua taalontwikkeling scoorde de jeugd van Harlingen onder de landelijke en zelfs onder de Friese norm. Toen wij ons in de periode 2013/2014 gingen buigen over een profiel voor passend onderwijs, maakten we de keuze voor een school met een verrijkt aanbod op het gebied van taal. In die tijd noemden we dat het specialisme cluster twee. We gingen een samenwerkingstraject aan met Kentalis.

Ons SOP is gericht op kinderen met taalontwikkelingstoornissen en -achterstanden. Ook kinderen met problemen op het gebied van gehoor wordt passend onderwijs aangeboden.

In de laatste anderhalf jaar hebben wij ons verrijkte taalaanbod uitgebreid naar de jongere kinderen. Wij hebben onze samenwerkingspartner in de voorschool en in de kinderopvang overtuigd van het belang van samenwerking op het gebied van taalontwikkeling.

Het leek ons een uitdaging om op het gebied van taal ons aanbod uit te breiden omdat we ervan uitgaan dat taal de basis vormt voor de ontwikkeling op alle gebieden.

De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel
Wij volgen de pedagogiek van de Vreedzame School.

Wij willen onze kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. De kinderen zien hun klas als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van een groep en een democratische eenheid en proberen daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oor en oog te hebben voor de ander, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang, initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken te zijn. Daarbij is de driehoek leerkracht/pedagogisch medewerker/ouders van essentieel belang. We leren kinderen te vertrouwen op zichzelf en hun eigen grenzen te ontdekken. Bij de jonge kinderen gaan we bij de inrichting van de buitenomgeving uit van de principes van Pikler.

Wij bieden structuur in de vorm van rust, ruimte en regelmaat.

Onderwijskundig werken wij met de principes van het Directe instructiemodel met daarin verweven coöperatieve werkvormen, waarbij communicatie, samenwerking en interactie centraal staan.

Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel

Onze school ontwikkelt zich tot een IKC.

In dit IKC van 0-12 jaar willen we een doorgaande ontwikkelingslijn bieden waarin het taalaanbod een prominente rol speelt. Dit kunnen wij bieden vanuit ons specialisme van taalschool en met mediumvoorziening Kentalis aan alle kinderen met een taalontwikkelingstoornis.

De visie van ons IKC is het bieden van gelijke kansen voor iedereen, met plezier leren, bouwen aan zelfvertrouwen en competent voelen. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van talenten. Vanuit de zorg voor elkaar willen wij kinderen thuisnabij onderwijs bieden, waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste personen.

De kernbegrippen in de leeftijdsgroep nul tot zes zijn: plezier, aandacht en ontwikkeling. Een kind met TOS dat te weinig stappen of vorderingen in zijn ontwikkeling maakt en daardoor veel problemen in de communicatie ondervindt, voelt zich uiteindelijk onmachtig en gefrustreerd. Door vroegtijdige signalering en begeleiding willen wij de kinderen zich sociaal competent laten voelen.

Een goede communicatieve redzaamheid is essentieel voor je verdere succes in je leven. Hoe mooi is het dat wij als IKC-taalschool hiervoor de basis kunnen leggen binnen de thuisnabije omgeving van het kind?

Doelgroep

De doelgroep bestaat uit kinderen van 0-12 jaar van ons IKC Sint Michaël, die op wat voor manier dan ook te maken hebben met problemen op het gebied van taal.

De TOS-kinderen hebben een arrangement en krijgen daardoor extra ondersteuning.

Tegelijk profiteren alle kinderen van ons IKC van de sterke aandacht voor taal. Omdat we de laatste jaren veel energie hebben gestoken en kennis hebben opgedaan, is het ons gelukt de kinderen naar een hoger niveau van functioneren en presteren te tillen. De kinderen in de leeftijdsgroep nul tot zes krijgen een rijk taalaanbod, onder andere door middel van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE)-methode Piramide. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold op taalgebied en houden een continue de focus op de taalontwikkeling van de kinderen.

Interne erkenning van het excellentieprofiel

Het profiel wordt erkend door ouders, personeel, Kentalis, bestuur Eigen&Wijzer en het bestuur van de BMS.

Bij elk intakegesprek met ouders wordt het schoolondersteuningsprofiel genoemd.

Nieuw personeel dient zich te conformeren aan ons profiel.

Bij het personeel is draagvlak gecreëerd, onder andere door het creëren van tijd- en professionaliseringsmogelijkheden. De erkenning bestaat ook uit het feit dat er nieuwe taken zijn gecreëerd, zoals de taalcoördinator en de TOS-expertiseleerkracht.

Het BMS erkent ons taalprofiel en stelt ons IKC als voorbeeld. Geregeld wordt ons IKC bezocht door scholen binnen ons bestuur.

Doelen

De school heeft korte- en langetermijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

De beoogde kortetermijndoelen van het excellentieprofiel

Kortetermijndoelen voor peuters;

- Vroegtijdige signalering en daarop interventies plegen.

Kortetermijndoelen voor leerlingen:

- Een analyse van en een reflectie op de leeropbrengsten van de TOS-leerlingen gebeurt middels het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt cyclisch. De vaardigheidsscores van de TOS-leerlingen worden afgezet tegen het school- en het landelijk gemiddelde.
- Zo nodig worden interventies gepleegd (bijvoorbeeld voorschotbenadering of leerlijn groep 4 tot en met 8).
- Onderzoek naar Leervolgsysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV).

Kortetermijndoelen voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers;

- Verdere professionalisering op het gebied van taalaanbod- en taalontwikkeling.
- Implementatie nieuwe taalmethode Taalverhaal.
- De leerkrachten en pedagogisch medewerkers kennen de leerlijnen van hun jaargroep en weten de doelen van de thema's te behalen.
- De opbrengsten bij Cito-LVS werkwoordspelling bij de Cito-eindtoets zijn voldoende.
- Bij de tussenopbrengsten bij het LVS in januari haalt 70 procent van de leerlingen minimaal een III-score.
- De pedagogisch medewerkers werken met betekenisvolle thema's om zo de taalontwikkeling bij de peuters te stimuleren.
- De pedagogisch medewerkers volgen de cursus Sensorische Integratie en de studie Oog voor Interactie.

- Continue reflectie op eigen handelen zowel bij pedagogische medewerkers als bij leerkrachten (onder andere door ICB en door middel van groepsbezoeken met Kijkwijzer en collegiale consultaties).

Kortetermijndoelen voor het onderwijs:

- Hanteren Kijkwijzer gericht op TOS-leerlingen.
- Bij groepsbezoeken wordt gebruik gemaakt van een auditformulier.
- Toepassen nieuwe taalmethode, implementatie en borging.
- Leerkrachten ondersteunen waar nodig, onder andere door collegiale consultaties.
- Verdere visualisering van thema's in de bovenbouw.
- Verdere scholing door externen op het gebied van begrijpend lezen.
- Aanbod van de cursus Interactie Communicatie Begeleiding voor de leerkrachten.
- Inzet Talentgroep.
- Facilitering taalcoördinator.
- Inplannen tussentijdse evaluaties over de nieuwe taalmethode.
- Het doel van het aanbod Engels vanaf vier tot zeven jaar is het vertrouwd maken met de - Engelse taal en hierbij plezier ervaren.
- Het doel vanaf groep 5 is het opbouwen van zelfvertrouwen in een ontspannen setting. Het voornaamste doel is het communicatief redzaam maken van kinderen in de Engelse taal.
- Een groep Levelkinderen maakt via lessen Spaans kennis met deze taal.
- Op gezamenlijke visieavonden van medewerkers nul tot zes jaar is de doorgaande ontwikkelingslijn met als onderwerpen reflectie en verdere professionalisering.
- Schoolorganisatie.
- Creëren van combinatiefuncties binnen ons IKC.
- Aanstellen van een nieuwe Kentalis-medewerker die ook werkzaam is bij onze samenwerkingspartner Eigen&Wijzer. Zo wordt een combinatie gemaakt van een onderwijsassistent voor Kentalis en een medewerker voor de buitenschoolse opvang.
- Begeleiden en stimuleren van professionalisering bij alle medewerkers van ons IKC.
- Bezoeken aan andere IKC's, ook in het buitenland.
- Organisatie Taalweek.
- Openstellen van ons IKC voor collegiale bezoeken van andere scholen.

De beoogde langetermijndoelen van het excellentieprofiel

De ambitie is om uit te groeien tot een specifiek IKC voor leerlingen met een light- en mediumarrangement in de regio om zo kinderen met een specifieke zorgvraag in een thuisnabije omgeving op te laten groeien. Dit is in lijn met de visie 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet'.

We willen vorm geven aan passend onderwijs om recht te doen aan bijzondere kinderen, zodat ze in een zo normaal mogelijke omgeving kunnen opgroeien. Dit doen we op een dusdanige manier dat alle kinderen op onze IKC profiteren van dit bijzondere aanbod.

Wij willen een voorbeeldschool en IKC zijn op het gebied van passend onderwijs.

Het doel op de langere termijn is het bereiken van alle ouders met (jonge) kinderen die op de een of andere wijze baat zouden kunnen hebben bij ons speciale, rijke taalaanbod.

We willen als IKC voorloper zijn op het gebied van taal, daarnaast gaan wij ons verder specialiseren op de gebieden van wetenschap en techniek. In schooljaar 2018/2019 is Wetenschap en Techniek (specifiek Robotica) onderdeel van ons aanbod. Via de Muziekimpuls vormt muziek de komende jaren een wezenlijk onderdeel van ons aanbod.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De Sint Michaëlschool heeft een helder en relevant excellentieprofiel gericht op het realiseren van passend onderwijs voor alle kinderen en in het bijzonder voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Voor het profiel zijn doelen op de korte en lange termijn uitgewerkt.

Helder excellentieprofiel

Zo'n tien jaar geleden startte de Sint Michaëlschool een verbetertraject op het gebied van taal, waarbij ze ook ervaring opdeden met het begeleiden van leerlingen met TOS. Door de verbeteractiviteiten is de school zich steeds meer gaan richten op het verdiepen van het taalaanbod voor alle leerlingen en in het bijzonder kinderen met TOS. Dit resulteerde vanaf 2015/2016 in een samenwerking met Kentalis om kinderen met een medium-arrangement te begeleiden in de school. Het accent ligt daarbij op het vergroten van de communicatieve zelfredzaamheid en het realiseren van een rijk taalaanbod voor deze leerlingen. De afgelopen twee à drie jaar is de school gestart met de ontwikkeling tot een IKC, waar samen met de partner in de kinderopvang (Eigen&Wijzer) nauw samengewerkt wordt om kinderen met spraak- en/of taalproblemen vroeg te signaleren en te ondersteunen. De diverse partners, zoals ouders, Kentalis en de kinderopvang erkennen het profiel als de kracht van de school.

Relevant

Op het moment van het jurybezoek telt de school tien tot twaalf TOS-leerlingen. Dat is zo'n drie procent van de leerlingen. Desalniettemin constateert de jury dat het excellentieprofiel relevant is voor alle leerlingen in de school. De leerlingen op zowel de voorschool als de basisschool krijgen een rijk taalaanbod.

Doelen

De school heeft haar doelen op de korte en lange termijn beknopt uitgewerkt in het aanmeldformulier. In het schooljaarplan van 2018/2019 en in het TOS-taalbeleidsplan zijn de doelen verder geconcretiseerd met resultaatverwachtingen. Deze zouden naar de mening van de jury nog meer Smart geformuleerd kunnen worden.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert

- Zeer gedegen selectieproces van de nieuwe taalmethode.
- Een zorgvuldig proces van implementatie en borging aan de hand van een programma georganiseerd door de taalcoördinator met hulp van een externe taalkundige.
- Afspraak: minimaal aanbod van een uur taal per dag.

- Differentiatie in instructie en verwerking.
- Differentiatie op niveau.
- Picto's en strategiekaarten.
- Visualiseren.
- Gebarentaal Nederlands met Gebaren (NMG) een en twee.
- Hoge doelen stellen aan spelling. Niet meer dan 30 procent van de groep haalt een IV of V.
- Individuele aandacht voor TOS-leerlingen, zowel binnen als buiten de groep.
- Toepassen van VAT-principes bij de kinderen van nul tot zes jaar.
- Instituut Contextuele Benadering (ICB).
- Programma Interactief Voorlezen.
- Samenwerking CPO onderbouw met collega in de voorschool en kinderopvang.
- Samenwerking CPO met externen als Kentalis, Pento, Taaltrein en logopedisten.
- Kenniskoffer 1 voor pm-ers en leerkrachten.
- Studie: Oog voor Interactie voor pedagogisch medewerkers van nul tot zes jaar.
- Fonemisch bewustzijn met behulp van een De Klankkast.
- VCC-methode Piramide, gericht op taal twee tot zes jaar.
- Vertelkringen voor nul tot zes jaar
- Introductie LVS CV.

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt

- Kijkwijzer taal (Kentalis / TOS op school)
- VAT (principes van Hanen)
- Viertakt (Verhallen)
- Met woorden in de weer (Verhallen)
- Praten doe je met z'n tweeën (volgens Hanen)
- Fonemisch Bewustzijn (CPS)
- Piramide (Cito)
- Gebarentaal NMG (Kentalis) een en twee
- Kenniskoffer een (Kentalis - Siméa)
- Klankgebarenondersteuning (Trijntje de Wit)
- We werken met deze principes en uitgangspunten op advies van onze samenwerkingspartner Kentalis (Siméa).

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De Sint Michaëlschool heeft er in de afgelopen jaren aan gewerkt om een Integraal Kind Centrum (IKC) te worden met daarbij een mediumvoorziening voor kinderen met TOS. Ze hebben daarbij een weloverwogen aanpak gekozen waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is voor kinderen van nul tot twaalf jaar. De aanpak maakt het volgens de jury mogelijk om de doelen die ze hebben gesteld te bereiken.

Aanpak met doorgaande lijn in de onderbouw

In de afgelopen twee schooljaren is gewerkt aan de inhoudelijke en organisatorische afstemming om een IKC te worden. De afstemming heeft zich vooral gericht op de voorschool en de onderbouw, gericht op het taalaanbod (woordenschat, klankgebaren, Nederlands als gebarentaal en beginnende geletterdheid),

de leeromgeving (dezelfde picto's, aandacht voor signalen van TOS) en de Vreedzame School. In de groepen is de afstemming voor de jury zichtbaar. Er is gewerkt aan een aanpak voor alle kinderen en specifiek voor kinderen met TOS. De samenwerking tussen de voor- en vroegschool leidt ertoe dat kinderen met TOS eerder gesignaleerd worden en deze kinderen daardoor eerder ondersteund worden. De pedagogische medewerkers zijn, samen met nieuwe collega's in de onderbouw, geschoold om kennis te hebben van het werken met kinderen met TOS (zoals de niet-pratende peuter en de VAT-principes).

Aanpak voor doorgaande lijn in de midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw wordt de werkwijze met de onderwijsassistenten voortgezet. Leerlingen met TOS worden zoveel mogelijk geclusterd, zodat de tijd ook geclusterd kan worden. Een belangrijke verandering ten opzichte van het vorige jurybezoek is de keuze en de implementatie voor de nieuwe taalmethode: Taalverhaal. Het team heeft bewust gekozen voor deze methode door de vaste structuur (duidelijk voor TOS'ers), de coöperatieve werkvormen en de differentiatiemogelijkheden. Een visueel zichtbare taal- en leeromgeving is volgens de jury belangrijk voor TOS-leerlingen. Er zijn verschillen tussen de groepen als het gaat om de zichtbaarheid van de woordenschat. In de middenbouw zijn bijvoorbeeld woordmuren aanwezig, in tegenstelling tot de bovenbouwgroepen. Er is in de afgelopen drie jaar een nieuwe aanpak voor begrijpend lezen geïntroduceerd. De afspraken voor het taalonderwijs worden vastgelegd in het TOS-taalbeleidsplan.

Zorgstructuur voor TOS-leerlingen

Er zijn afspraken gemaakt over de wijze van signaleren, wie erbij betrokken zijn en hoe er wordt gecommuniceerd met ouders. Wanneer TOS is vastgesteld bij een kind, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld door de school en door Kentalis. In de school zijn onderwijsassistenten aanwezig die de leerkrachten ondersteunen in de groep. Het is de visie van de school om de ondersteuning zoveel mogelijk in de groep in te zetten en indien nodig buiten de groep voor pre- en reteaching. Na elk thema wordt een rijgesprek gepland om de ondersteuning te evalueren en weer voor te bereiden. De leerkracht, de onderwijsassistent, de ambulant begeleider van Kentalis of de coördinator Passend Onderwijs zijn hierbij aanwezig. De leerkrachten met TOS-leerlingen krijgen extra taakuren voor deze overleggen en de verslaglegging. De ambulant begeleider van Kentalis ondersteunt de school één ochtend in de week. De Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO'ers) zijn de spinners in het web.

Ouderbetrokkenheid

Uit het gesprek met de ouders van TOS-leerlingen, maakt de jury op dat ouders zeker in de onderbouw nauw betrokken worden bij de zorg voor hun kind. In de onderbouw krijgen ze per Piramide-thema informatie mee over wat er aan de orde komt, zodat ze daar thuis ook mee aan de slag kunnen. De jury ziet dat de ouders in de midden- en bovenbouw minder expliciet inhoudelijk betrokken worden bij de zorg van hun kind. Ze zijn natuurlijk wel aanwezig bij de tussenevaluaties van de OPP over hun kind.

Resultaten

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel

- Taal is meer zichtbaar geworden in de school.
- Woordenschat is op hoger niveau. Dit is meetbaar door middel van toetsen.
- Betere resultaten voor begrijpend lezen.
- TOS-kinderen krijgen meer zelfvertrouwen, dit zien we terug in Leerlingvolgsysteem Sociaal-emotionele Ontwikkeling(LVS VISEON).
- Leerkrachten gebruiken meer interactieve taal; coöperatieve werkvormen.
- Niveau van communicatieve vaardigheden van kinderen is hoog.
- Kinderen durven zich te presenteren; ook op het gebied van Engels en Spaans.
- Verbeterde plezier, aandacht en ontwikkeling.
- Leerkrachten geven meer ruimte aan kinderen om te spreken.
- Het kind wordt gezien.
- Leerkrachten worden professioneler.
- Leerkrachten zijn ambitieuzer.
- Onze school is een voorbeeldschool binnen de BMS.
- Onze school trekt leerlingen uit de wijde omgeving aan.
- De school wordt veel bezocht door externe organisaties om kennis te delen.
- Beter geworden in vroegsignalering.
- Kennis van de leerkrachten is gegroeid.
- Kennis pedagogisch medewerkers is sterk toegenomen.
- Goede contacten met logopedisten en andere externen die ons IKC promoten.
- Het aantal leerlingen groeit nog steeds, TOS-leerlingen uit dorpen weten steeds vaker ons IKC te vinden.
- Zorgstructuur is verbreed.
- Er is geïnvesteerd in verdere professionalisering van de IB-ers.

Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel

- Meetinstrumenten Kentalis.
- Resultaten .
- Cito LVS-toetsen.
- Observaties.
- Screening Logopedie door GGD van drie- en vijfjarigen.
- Logopedische onderzoeken.
- Audiologisch Centrum.
- Rapporten logopedisten.
- Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus.
- CPO-traject.
- VVE-Monitor

We kiezen voor deze instrumenten om zo voldoende professionele input te krijgen met betrekking tot de ontwikkeling van de individuele leerling.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De cognitieve taal- en leesprestaties van alle leerlingen van de Sint Michaëlschool zijn goed. Dat geldt voor zowel de resultaten op de eindtoets als de tussenresultaten. De jury ziet wel een dip in de woordenschatresultaten. In het schooljaarplan 2018/2019 en in het TOS-taalbeleidsplan van de school wordt een koppeling gelegd tussen de doelen en de resultaten.

Ontwikkeling TOS-leerlingen

Om de ontwikkeling van de TOS-leerlingen in beeld te brengen, maakt de school een analyse van de resultaten uit het Cito-leerlingvolgsysteem en Viseon (voor de sociaal-emotionele ontwikkeling). Deze resultaten worden besproken met de ouders en hier worden interventies voor vervolg aan gekoppeld. Deze zijn ook in de OPP'en van de leerlingen terug te zien. De jury ziet dat de leerlingen zich in het algemeen naar verwachting ontwikkelen. Indien de ontwikkeling stagneert, kan de school hier verklaringen voor geven en wordt een vervolgplan opgesteld. In het schooljaarverslag is de evaluatie van de TOS-leerlingen ook opgenomen.

Taal- en leesresultaten

Uit de resultaten van de Cito-eindtoets kan opgemaakt worden dat de school al een aantal schooljaren zeer stabiel, ruim boven het landelijk gemiddelde scoort. Dat geldt ook voor de tussenresultaten. Hier heeft de school passende streefdoelen voor opgesteld. De jury constateert dat de resultaten voor begrijpend lezen door de gekozen aanpak zijn verbeterd. Bij de woordenschatresultaten ziet de jury dit resultaat niet. De school geeft terug dat de nieuwe taalmethode nog niet die resultaten laat zien die ze hadden verwacht. In november worden daarom duidelijkere afspraken over woordenschat gemaakt.

Resultaten gekoppeld aan de aanpak van het excellentieprofiel

In het schooljaarplan van 2018/2019 zijn de resultaten gekoppeld aan de doelen die voor onder andere het excellentieprofiel zijn gesteld. Resultaten die de jury heeft waargenomen zijn bijvoorbeeld de realisering van de doorgaande lijn in de onderbouw van het IKC en de gerichte ondersteuning die TOS-leerlingen krijgen volgens de OPP'en. Ouders zien dat ook en vinden het prettig dat hun kinderen naar een reguliere basisschool kunnen waar ze wel extra ondersteuning krijgen. De beschrijving van de resultaten wordt volgens de jury krachtiger als de school vanuit Smart-geformuleerde doelen naar het bereiken van de resultaten kijkt.

Evaluatie, borging en duurzaamheid

Evaluatie

De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren van de aanpak van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie

- Gesprekken met ouders over OPP's.
- Evaluatiegesprekken met onder meer ouders.
- Ambitiegesprekken in de driehoek kind-ouder-leerkracht.
- Volgen van leerlingen op het voortgezet onderwijs.
- Vroegtijdig signaleren van TOS-leerlingen.

- Evalueren van proces.
- Evalueren in TaAlentgroep.
- Evalueren inzet onderwijsassistent.
- Overleg met ambulant begeleider.
- Consultaties met logopedist.
- Groepsbespreking tussen IB-er en leerkrachten.
- Overleg IB-er onderbouw met zorgcoördinator nul tot vier jaar.

Wijze van evalueren van de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie

Het beleid evalueren wij in de vergaderingen van de TaAlentgroep, in de teamvergaderingen, in leerkrachtengesprekken en middels contacten met de ambulant begeleider.

Deze evaluaties kunnen leiden tot tussentijdse interventies.

Op leerlingenniveau evalueren wij de resultaten van de TOS-leerlingen via OPP-gesprekken en groepsbesprekingen met de leerkrachten.

Via Cito LVS-toetsen worden de resultaten van de kinderen besproken.

Ook met het voortgezet onderwijs zijn voortgangsgesprekken over de TOS-leerlingen.

Uitgangspunten van het taal-TOS-beleidsplan worden vertaald naar het schooljaarplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd in Schoolmonitor. Aan de hand van de jaarlijkse evaluaties worden voor het daaropvolgende schooljaar nieuwe doelen geformuleerd. Het is een cyclisch proces.

Dit doen we door middel van groeps- en schoolevaluaties tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider (CPO) en tijdens teambesprekingen. Zo worden twee keer per jaar de Cito LVS-toetsresultaten teambreed geëvalueerd en worden verbeterpunten aangegeven.

Directie en IB-ers bezoeken de groepen aan de hand van een kijkwijzer.

Collega's van 0-12 jaar bezoeken elkaar tijdens collegiale consultaties.

De gemeente monitort de kwaliteit van onze voorschool. Deze kwaliteit wordt onder andere getoetst door middel van Cito-taal voor peuters.

De afgelopen jaren bleek dat onze scores boven het landelijk gemiddelde lagen.

Op verzoek van de school heeft in november 2017 een audit plaatsgevonden met als doel te onderzoeken waar onze kracht en onze verbeterpunten liggen.

Borging

De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie

Middels klassenconsultaties aan de hand van een Kijkwijzer wordt goed in de gaten gehouden of gezamenlijke afspraken met betrekking tot TOS-leerlingen worden nagekomen.

Wij plegen tussentijdse interventies waar nodig. Als voorbeeld: in het afgelopen jaar hebben we de volgende bijstellingen gedaan:

- Meer onderwijstijd realiseren voor de onderwijsassistent TOS.
- Studiemogelijkheden verbreden voor hele IKC.
- Goed implementatietraject gerealiseerd voor de nieuwe taalmethode.
- Collegiale consultaties door de taalcoördinator.
- Extra facilitering in tijd (taakbeleid) voor leerkrachten met een TOS-leerling.

- Extra facilitering in tijd (taakbeleid) voor de taal- en leescoördinator.
- Extra ondersteuning door externen op het gebied van taal en begrijpend lezen.
- Verbreden en verdiepen van het beleid in de TaAlentgroep die is versterkt
- Met een medewerker van nul tot vier jaar.
- Met de logopediste van de Taaltrein.
- Nieuw personeel wordt geschoold op het gebied van taal/TOS.

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

Op ons IKC ligt een sterke focus op het excellentieprofiel.

We worden daarin ondersteund door Kentalis, ons bestuur, de BMS en de gemeente Harlingen. De kracht van ons IKC nul tot zes jaar is dat er cyclisch wordt gewerkt door de pedagogisch medewerkers, leerkrachten onderbouw, locatiecoördinator nul tot vier jaar en de intern begeleider van de onderbouw basisschool.

De competenties van medewerkers in de onderbouw worden versterkt door scholing op het gebied van interactie, communicatie en taal. Hiervoor worden ze in tijd en geld gefaciliteerd door onze partner in de kinderopvang.

De gemeente heeft een duidelijke visie op VVE en neemt daarin haar verantwoordelijkheid. Daardoor krijgen wij de mogelijkheid om naar aanleiding van onze observaties van het jonge kind externe hulp in te schakelen (Gebiedsteam, GGD, Peuter+, Taaltrein). Dit alles is mogelijk door het cyclisch werken.

Voor het hele IKC geldt dat we toekomstbestendig zijn door:

- De cyclische aanpak, de resultaten, de evaluatie en de borging van het geanalyseerde profiel zorgen ervoor dat er een krachtige basis is gelegd voor verdere ontwikkeling.
- We worden in voldoende mate financieel ondersteund door ons bestuur en door Kentalis om een actueel en modern onderwijsaanbod te realiseren.
- Hoewel we beschikken over twee prachtige nieuwe locaties bestaat het risico dat we in de toekomst over te weinig ruimte beschikken, bijvoorbeeld voor externe partners (logopedist en dergelijke).
- Door de opgedane ervaring van de laatste jaren en de opgedane professionalisering.
- Directe ondersteuning van nieuwe medewerkers.
- Het inhuren van een auditteam om onze kwaliteiten in kaart te brengen om zo tot verbeteringen te komen.
- Een enthousiast betrokken team dat openstaat voor professionalisering.
- Gedeeld leiderschap.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De Sint Michaëlschool gebruikt verschillende documenten om het excellentieprofiel te evalueren en te borgen. Daarmee heeft de school een toekomstbestendig profiel.

Evalueren en borgen van het profiel

In het schooljaarplan van de school wordt expliciet aandacht besteed aan verschillende elementen van het profiel, zoals het taalonderwijs, de vorming tot een IKC en het TOS-Taaltraject. Voor deze elementen zijn de huidige en gewenste situatie uitgewerkt, zijn doelen geformuleerd en worden meetbare resultaten vastgesteld. Voor het taalonderwijs ziet de jury een één-op-éénrelatie met het TOS-Taalbeleidsplan. In het schooljaarplan worden de prioriteiten genoemd en deze zijn verder uitgewerkt in het TOS-Taalbeleidsplan. De taalcoördinator is hier verantwoordelijk voor. In dit plan is uitgebreid terug te lezen op basis van welk proces de gemaakte afspraken tot stand zijn gekomen. Om na te gaan of leerkrachten zich houden aan de gemaakte afspraken, worden leerkrachten regelmatig geobserveerd door de taalcoördinator of het MT. Specifiek voor het werken met TOS-leerlingen heeft de school een eigen kijkwijzer ontwikkeld.

Scholing

Uit de documenten is terug te lezen dat er op de Sint Michaëlschool veel wordt geïnvesteerd in scholing van het team. Voor nieuwe leerkrachten vraagt het werken met TOS-leerlingen dat ze beschikken over de juiste kennis. Hiervoor is door Kentalis een samenvatting van de kenniskoffer gemaakt en leerkrachten krijgen het boek: TOS in de basisschool.

Toekomstbestendig

De jury constateert dat de Sint Michaëlschool een toekomstbestendig profiel heeft. De school wordt door zowel de gemeente als het bestuur ondersteund om het beleid de komende drie jaar voort te zetten. Ze heeft in de afgelopen jaren laten zien dat ze voor de gemeente Harlingen een betrouwbare partner is voor kinderen met TOS. De school heeft ook steeds meer een regiofunctie.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school heeft een concrete en aantoonbare ontwikkeling doorgemaakt.

Ontwikkeling sinds toekenning vorige predicaat

Tips naar aanleiding van rapport Excellente scholen:

- De stip op de horizon is nu duidelijk.
- Groei van het aantal leerlingen (330 naar 370 leerlingen).
- Groei van TOS-leerlingen (van 7 naar 14 leerlingen).
- Team heeft haar kennis verdiept.
- Meer tijd gerealiseerd voor de onderwijsassistent.
- Meer oog voor visualisering (zichtbaar in de groep).
- Klassenconsultaties zijn voorzien van Kijkwijzers taal.
- We zijn uitgegroeid tot een mediumvoorziening voor light- en mediumarrangement.

- Toetsbare doelen op het gebied van taal zijn geformuleerd en zichtbaar in de groepsplannen taal bij de kleuters. Voor de overige groepen geldt dit voor spelling en begrijpend lezen. In de nieuwe taalmethode worden de doelen helder geformuleerd.
- Taalbeleidsplan en TOSplan zijn geïntegreerd.
- Klassenconsultaties aan de hand van een kijkwijzer voor taal zijn ingevoerd.
- De St. Michaël heeft zich ontwikkeld tot een volwaardig IKC. Er zijn contacten gelegd met consultatiebureau en GGD om vroegtijdig kinderen met taalproblemen op te sporen en te begeleiden via de Taaltrein, logopedisten en jeugdteam.
- In het IKC van nul tot zes jaar worden gezamenlijke taalprojecten opgesteld (Piramide, VVE).
- Alle geïndiceerde TOS-kinderen zitten nog steeds bij ons op school.
- - Tot nu toe slagen wij er in de schoolverlater met TOS hoger uit te laten stromen dan hun oorspronkelijke uitstroomprofiel aangaf.

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

Wij hebben voor deze ontwikkeling gekozen omdat het een logisch vervolg biedt op de ingezette ontwikkeling om onze basisscholen kinderen met TOS de best mogelijke kansen te geven. Om kinderen met TOS optimaal te kunnen helpen is signalering in een vroeg stadium van belang. Daarom hebben wij onze samenwerkingspartner in de kinderopvang en voorschool bij dit traject betrokken. De samenwerkingspartner investeert in scholing van haar pedagogisch medewerkers. Zo hebben alle medewerkers de cursus Oog voor interactie gevolgd en zullen ze dit voorjaar de cursus De (niet) pratende peuter volgen. Er is een nauwe samenwerking tussen de intern begeleider onderbouw (groepen 1-2-3) en de contactpersoon nul tot vier jaar op het gebied van leerlingenzorg in het algemeen en met betrekking tot TOS in het bijzonder. Alle kinderen van drie en vijf jaar worden op hun taalontwikkeling gescreend door de logopediste van de GGD.

Verdere plannen:

- We willen de Taaltrein binnen onze IKC-setting realiseren.
- We willen onze medewerkers nog verder professionaliseren.
- We willen combinatiefuncties creëren waarbij medewerkers zowel als pedagogisch medewerker als onderwijsassistent inzetbaar zijn.
- Onze wens is om een logopediste binnen ons IKC werkzaam te laten zijn.
- We willen dat onderzoeken (audiologisch) op onze school mogelijk zijn.
- Alle medewerkers van ons IKC zijn betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van onze plannen.
- We willen de rollen en taken van alle medewerkers nog beter in beeld brengen om duidelijkheid te creëren.
- De initiator in dit proces is de directeur.
- De actors in dit groeiproces zijn: locatiecoördinator nul tot vier jaar, CPO-ers, taalcoördinator, expertiseleerkracht TOS, directeur ambulante begeleiding, ambulant begeleider Kentalis en de logopediste van de Taaltrein.
- De uitvoerders zijn de leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten.

- De ontwikkelingen worden jaarlijks in het schooljaarplan beschreven en geëvalueerd.

Bevindingen jury over de ontwikkeling van het excellentieprofiel

Na het toekennen van het predicaat in 2015 heeft de school zich in de afgelopen drie schooljaren ontwikkeld tot een IKC. Daarnaast ziet de jury dat de school verschillende plannen heeft om het profiel nog verder te ontwikkelen.

Doorontwikkeling

Zoals eerder al is beschreven, heeft het accent in de afgelopen drie schooljaren, na het toekennen van het predicaat in 2015, gelegen op de doorontwikkeling van de school tot een IKC. Er is veel tijd gestoken in de inhoudelijke en organisatorische afstemming tussen de voorschool en de onderbouw. De plannen, die de school bij het vorige bezoek had, zijn waargemaakt. Zo heeft de jury kunnen zien dat de school het advies van de vorige jury om het beleidsplan TOS en het taalbeleidsplan te integreren tot één beleidsstuk ook daadwerkelijk heeft opgevolgd.

Plannen voor verdere ontwikkeling

In de voorschool en de onderbouw wil de school verder met de inhoudelijke afstemming van hun programma's, door het interactief voorlezen ook een plaats te geven in de voorschool. Ze willen hier ook de verteltas voor ouders bij maken. Tijdens het bezoek heeft de jury al mooi uitgewerkte voorbeelden gezien van hoe kinderen kunnen spelen met de verhaalfiguren nadat het boek is voorgelezen. In de midden- en bovenbouw wordt ingezet op een betere pedagogisch en inhoudelijke afstemming met de BSO. De school werkt met twee combinatiefunctionarissen. Beide werken op de BSO, maar de een is ook onderwijsassistent voor de TOS-leerlingen en de ander is daarnaast gymleerkracht. Daarnaast ziet de jury in de plannen terug dat de school een doorgaande lijn voor techniek en muziek wil uitwerken. De school geeft aan leerlingen ook een andere taal te willen meegeven, naast taal en lezen. De keuze voor juist deze twee onderwerpen hangt samen met de affiniteit van leerkrachten in de school.

Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel wordt gecommuniceerd met ouders, de gemeente, het bestuur, het VO en in plaatselijke setting (via krant en digitale media). In het blad Management Kinderopvang heeft in mei 2017 een artikel over ons IKC nul tot zes jaar gestaan in een serie Boven het maaiveld.

Ons IKC wordt zeer regelmatig bezocht door collegascholen binnen ons bestuur. Vaak zijn deze scholen op weg om zich te ontwikkelen tot een IKC.

De bijzondere setting van ons IKC met een aparte locatie voor nul tot zes jaar waarbij veel aandacht is voor de taalontwikkeling trekt de aandacht.

Voor de bezoekers is een presentatie gemaakt die alle elementen van ons aanbod omvat. Tijdens een twee uur durend bezoek worden collega's rondgeleid door het IKC nul tot zes jaar. Ons profiel passend TOS-onderwijs wordt dan benadrukt.

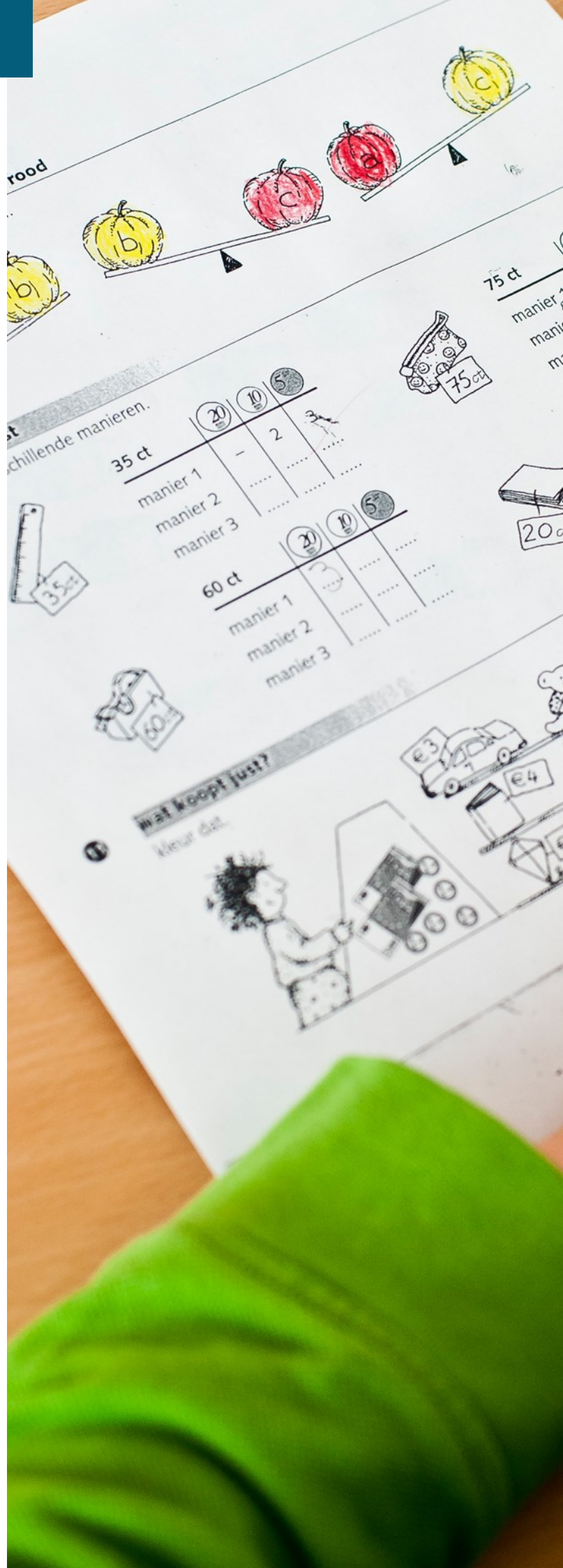
Bevindingen jury over de externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

De Sint Michaëlschool is extern gericht en krijgt ook externe erkenning voor het excellentieprofiel.

De externe gerichtheid van de school komt volgens de jury tot uiting door de communicatie van het profiel naar relevante betrokkenen. Maar ook door publicatie over het profiel in bijvoorbeeld het blad Management Kinderopvang (over het zijn van een IKC). De directrice heeft zelf ook gepubliceerd in een krant, over het zijn van een excellente school.

Daarnaast heeft de school na vraag van Kentalis een Masterclass Passend Onderwijs door Jo Hermans georganiseerd.

De school wordt regelmatig bezocht door scholen uit Noord-Nederland. Scholen bezoeken de school vooral vanwege het zijn van een IKC. De school geeft aan dat de focus op taal dan ook wordt meegenomen.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060